

N E W

M O NITORING

GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE  
ECEC TEACHERS CURRICULA

# Jämförelse av läroplaner i förskolläroplaner för lärare i enhetliga och separata system

Executive Report



Medfinansierat av  
EU-programmet  
Erasmus+



**N E W**  
**M O NITORING**  
GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE  
ECEC TEACHERS CURRICULA



Medfinansierat av  
EU-programmet  
Erasmus+

CC BY-NC 4.0

Manja Veldin och Maša Vidmar  
Utbildningsforskningsinstitut (ERI), Slovenien

Moira Sannipoli, Ilaria Farinella, Anna Pelloni, Rita Ferrarese, Alessandro Porcheddu och  
Antonia Labonia: förberedde kapitel om kontinuerlig professionell utveckling och  
rekommendationer för läroplaner i förskolläroret utbilden i ett enhetligt system ISCED 0 (0  
- 6 år)

Gruppo Nazionale Nidi Infanzia (NIDO), Italien

Översättning: Ingmarie Bengtsson

Juli 2022

Medverkande

Landsspecifika svar på ett frågeformulär:

Slovenien: Maša Vidmar och Manja Veldin (Utbildningsforskningsinstitutet)

Sverige: Sara Lenninger och Ingmarie Bengtsson (Högskolan Kristianstad)

Spanien: Gerardo Herrera (Valencias universitet)

Cypern: Marianna Efstathiadou (Cyperns europeiska universitet)

Italien: Moira Sannipoli och Ilaria Farinella (Gruppo Nazionale Nidi Infanzia)



Medfinansierat av  
EU-programmet  
Erasmus+

# SAMMANFATTNING

1. Införandet	3
2 Rapportens syfte	5
3 Metodik	6
4 Resultat med diskussion	7
Huvudsakliga inställningar	8
Personalkategorier inom förskoleverksamhet	10
Jämförelse av grundläggande utbildningsprogram	14
Specifik CPD-utbildning	19
5 Rekommendationer	23
Tabeller	33
Referenser	36



# 04



## Jämförelse av läroplaner i förskolläraryt utbildning för lärare i enhetliga och separata system

### Införandet

IFörskola och barnomsorg av hög kvalitet visar både kort- och långsiktiga fördelar för individer och samhälle och har därför fått omfattande stöd (se Europeiska unionens råd, 2011). De Europeiska länderna har antagit olika strategier för att uppnå målet om en tillgänglig och effektiv förskoleverksamhet till ett överkomligt pris men befinner sig, trots de gemensamma politiska målen, i mycket olika stadier av policyutveckling och genomförande (Europeiska kommissionen/Eacea/Eurydice, 2019). Europeiska länder kan placeras på en linje från integrerade till delade system enligt fyra kriterier kopplade till kvalitetsdimensionerna:

## Införandet

1. Verksamheter (enhetlig eller uppdelad verksamhet 0–6 år) – var,
2. myndigheter (en myndighet ansvarar för hela verksamheten eller olika myndigheter ansvarar för olika delar av förskoleåren) – hur,
3. högkvalificerad personal under hela förskolefasen (minst ISCED-nivå 6) – vem,
4. utbildningsriktlinjer som gäller för alla verksamheter – vad.



Enhetliga förskolesystem som omfattar hela åldersgruppen för förskolan (0–6 år) har visat sig vara effektivare än separata system när det gäller organisation av tjänster och kvalitetssäkring. Delade system tenderar att försvaga tillhandahållandet av förskoleverksamhet av hög kvalitet eftersom styrningsprocesserna är mer komplicerade på grund av olikheter i det administrativa ansvaret. De dimensioner för integrering av förskoleverksamhet och barnomsorg som står i fokus för rapporten är "var" (miljö) och "vem" (personal).

Förskoleverksamhet är dessutom särskilt fördelaktig för barn från utsatta grupper (låg socioekonomisk bakgrund, invandrarbakgrund, barn med särskilda behov eller funktionsnedsättningar), detta gäller även barn inom autismspektrumet, vars vinster i kognitiv och socioemotionell utveckling är relativt sett högre än för neurotypiska barn. Dessa barn tenderar dock att vara mindre representerade i förskolan på grund av bristen på anpassade miljöer. Rapporten fokuserar också på detta ämne inom lärarutbildningen.

# Införandet

Denna rapport är en del av NEMO-projektet (NEw MONitoring guidelines to develop innovativeECEC-teachers curriculum) och syftar till att införa och rekommendera riktlinjer för en ny läroplan för förskollärare[1], inom ett enhetligt ISCED 0-system (0-6 år), med beaktande av autistiska barns behov.

[1] Terminologi utgör alltid en utmaning i jämförande rapporter, eftersom nationella termer relaterade till utbildning ofta innebär vissa begrepp som kanske inte stämmer med engelska motsvarigheter. Alternativt kan engelska termer innebära betydelser som inte har representationer i nationella utbildningssystem. I denna rapport använder vi termen "förskola" och "förskoleklass".

Termerna "förskollärare", "förskolepedagog", och "kärnpersonal" används omväxlande. Termerna "pedagog", "barnskötare" och "pedagogisk personal" kan också förekomma.



# 2. Rapportens syfte



Syftet med rapporten är en jämförande analys av olika förskolemiljöer i europeiska länder och deras lärares studie-/utbildningsprogram (läroplaner etc.) med särskilt fokus på länderna i NEMO-partnerskapet: Slovenien, Sverige, Spanien, Cypern och Italien. Syftet är också att undersöka god praxis i de utvalda länderna. Detta ger oss en grund för att utarbeta rekommendationer för en enhetlig europeisk läroplan för förskollärare [förslag till lärare i förskoleverksamhet]. Baserat på resultaten av denna rapport introducerar och rekommenderar vi riktlinjer för förskollärares läroplaner för ett enhetligt system ISCED 0 (0 - 6 år), genom att också ta hänsyn till autistiska barns behov och andra resultat i projektet. Med detta vill vi också uppmuntra europeiska beslutsfattare som ansvarar för nationella förskolesystem att utvidga sina riktlinjer och läroplaner mot ett enhetligt perspektiv (0-6), inkluderande de innovativa metoder och verktyg som utvecklats i projektet.

# 3. Metodik

## Deltagande länder

I denna jämförande rapport (NEMO-projektet) har fem länder deltagit (Slovenien, Cypern, Sverige, Spanien och Italien). Varje lands företrädare har lämnat uppgifter via det frågeformulär som utformats särskilt för denna rapport.

## Datakällor

Officiella handlingar som utfärdats och/eller erkänts av centrala/högsta myndigheter var de främsta informationskällorna när frågor besvarades.



## Instrument

Ett frågeformulär utvecklades för denna studie, innehållande frågor som täcker förskolemiljöerna, personalkategorier som ingår i den, grundläggande utbildningskrav, tillhörande läroplaner och kontinuerlig yrkesutveckling. Det fullständiga frågeformuläret finns tillgängligt via en länk bilaga 1. Insamlingen av uppgifter riktades mot den allmänna offentliga och privata förskoleverksamheten som låg inom regelverket under läsåret 2019/2020. I rapporten användes officiella dokument som utfärdats och/eller erkänts av myndigheter, representativ information om regionala bestämmelser och gemensam praxis. Dessutom rapporterades nationella styr- och lagstiftningsdokument, vetenskapliga artiklar, rapporter, nationella analyser/studier, nationella statistikbyrå och Eurydicestudier.

# 4. Resultat med diskussion

Vi har analyserat olika delar av förskolesystemen i fem europeiska länder – Slovenien, Sverige, Spanien, Cypern och Italien. I dessa länder har vi jämfört de viktigaste kategorierna för förskoleverksamhet (tabell 1) och personal inom förskoleverksamhet i dessa miljöer (tabell A i bilaga 2) med särskilt fokus på lärarutbildning. En ingående jämförelse gjordes av minimikvalifikationsnivåerna för kärnpersonalkategorierna på grundval av ISCED-nivåer (tabell 2), de viktigaste inslagen i grundläggande utbildningsprogram (tabell B i bilaga 2, t.ex. programmets titel, lärosäte, varaktighet), förekomsten av ämnen (tabell C i bilaga 2, t.ex. pedagogiska/psykologiska ämnen, speciell didaktik, skolerfarenhet). Vi har också jämfört programmen utifrån ämnena/kurserna i utbildningarna.





## 4. Resultat med diskussion

### Huvudsakliga inställningar för förskoleverksamhet och barnomsorg

I Resultaten (tabell 1) visar variationer i förskoleverksamhet och barnomsorg i NEMO-länderna. Slovenien har en enda verksamhet över hela förskoleåldern (vrtec). Situationen är liknande i Sverige (Förskola) även om Sverige har två verksamheter (en separat verksamhet för det sista året innan grundskolan börjar). Det är viktigt att notera att verksamheten för förskoleklassen är under utfasning – efter 2026 kommer den att integreras i grundskolan. Å andra sidan har Spanien antingen en integrerad verksamhet eller separata verksamheter för yngre och äldre barn (Escuelas infantiles – primer ciclo; Escuelas infantiles – segundo ciclo). På Cypern finns två separata verksamheter för yngre och äldre barn med en överlappning för barn i åldern 3 till

4;8 år (Vrefopaidokomikoi Stathmoi; Nipiagogeio). I Italien har det fram till nyligen funnits två olika verksamheter för yngre och äldre barn (Servizi educativi – nido d'infanzia; Scuola dell'infanzia). Sedan en ny lag 2017 utgör dessa två verksamheter dock ett "integrerat system 0-6". Det integrerade systemet befinner sig i genomförandefasen – förskole- och barnomsorgssystemet representeras för närvarande vanligtvis fortfarande av delade verksamheter.

Om man tittar på den europeiska nivån tillhandahåller de flesta länder förskoleverksamhet i två separata åldersindelade miljöer; I nästan en tredjedel av länderna tillhandahålls den i en enhetlig miljö, medan det i flera länder finns både enhetliga och separata verksamheter (Europeiska kommissionen/Eacea/Eurydice, 2019). I den meningen representerar NEMO-länderna variationer som finns i Europa.



## 4. Resultat med diskussion

Tabell 1. ISCED-nivå 0 i de deltagande länderna (endast offentliga verksamheter; baserat på uppgifter från frågeformuläret och Europeiska kommissionen/Eacea/Eurydice, 2019)

Länder	Barnens ålder						
	0	1	2	3	4	5	6
Slovenien	Vrtec (förskola)						
	ISCED 010		ISCED 020				
Sverige	Förskola						Förskoleklass
	ISCED 010		ISCED 020				
Spanien	Escuelas infantiles (primer y segundo ciclo) (Förskola, första och andra nivån)						
	Escuelas infantiles (primer ciclo) (Förskola, grundnivå)		Escuelas infantiles (segundo ciclo) Colegios de educación infantil y primaria (Förskola, andra nivån; Förskola och grundskola)				
	ISCED 010		ISCED 020				
Cypern	Vrefopaidokomikoi Stathmoi* (Daghem)						
	ISCED 010						
				Nipiagogeio (Förskola)	Prodimitiki (Förskoleklass)		
							ISCED 020
Italien <sup>1</sup>	Servizi educativi (nido d'infanzia)* (Utbildnings tjänster och daghem)		Scuola dell'infanzia (Förskola)				
	ISCED 010		ISCED 020				

Anmärkningar: <sup>1</sup> = Enligt skollagen, 2:13, får endast personal med intyg som visar behörigheten som förskollärare (ISCED 6) ansvara för tjänsten som förskollärare, för andra kärnutövare anges i skollagen "tillräcklig utbildning eller erfarenheter för att främja barns utveckling och lärande" (2:14). År 2017 hade 40,1 % av all personal som var anställd i förskolor en kandidatexamen som förskollärare, medan 19,5 % hade gymnasieutbildning för barnomsorg (barnskötare) och 29,6 % saknade kvalifikationer för att arbeta med barn. Skolverkets nationella statistik, se Europeiska kommissionen/Eacea/Eurydice, 2019). <sup>2</sup> = i lagar från 2019/2020; Tidigare handlade det om regionalt självstyre. ISCED 6 - Kandidatexamen eller motsvarande nivå; ISCED 7 - Masternivå eller motsvarande nivå.

## 4. Resultat med diskussion

Sammanfattningsvis varierar den utbildningsnivå som krävs för grundläggande förskoleverksamhet på NEMO-partnerskapsnivå från ingen reglering till ISCED 6 i Sverige och ISCED 5 (Spanien yngre) till reglerad till ISCED 6 (Slovenien, Spanien äldre, Cypern, Italien yngre) och i ett fall till och med ISCED 7 (Italien äldre). De senaste reformerna visar riktningen för att öka den utbildningsnivå som krävs inom förskolan. Spanien i yngre miljöer är dock fortfarande ett undantag.

Även med den rådande situationen i NEMO-länderna kan det dock konstateras att NEMO-länderna i allmänhet kan fungera som god praxis, särskilt för de länder med lägsta kvalifikationsnivå som krävs för att arbeta som kärnutövare i antingen yngre eller äldre åldersgrupper som fortfarande ligger under kandidatnivån (Tjeckien, Irland, Lettland, Malta, Österrike, Rumänien, Slovakien och Storbritannien – Skottland).



## 4. Resultat med diskussion

### Jämförelse av grundläggande utbildningsprogram

Vi har genomfört en jämförande analys av läroplanerna för förskoleverksamhet för följande kärnpersonalkategorier: vzgojitelj/vzgojiteljica för Slovenien, Förskollärare för Sverige, Técnico Superior en Educación Infantil och Grado en Maestro de Educación Infantil för Spanien, Nipiagogos för Cypern, och Educatore Professionale och Maestra för Italien (se tabellerna B och C). Vi har jämfört regelverket för utbildningsprogrammen, mål, allmänna kompetenser/lärandemål, huvudinslagen (t.ex. programmets titel, lärosäte, varaktighet), förekomsten av ämnen (t.ex. pedagogiska/psykologiska ämnen, specialdidaktik, skolerfarenhet) och ämnen/kurser i programmen.



## 4. Resultat med diskussion

### Mål och generella kompetenser/lärandemål



En jämförelse av målen för utbildningarna i NEMO-länderna visar att de är mycket lika. Alla belyser i olika ord, syftet att förbereda sig för den pedagogiska / pedagogiska och vårdverksamheten i förskolan med barn, familjer, kollegor (planering, genomförande, utvärdering; dokumentation), inklusive ämnesrelaterade kompetenser (förskoledidaktik), andra viktiga kunskaper (dvs. psykologi) och hälsofrågor. Syftet är också att förse framtida förskollärare i förskolan med teoretiska och konceptuella kunskaper (dvs. utbildningsvetenskaplig kärna; detta är mindre i Spanien för 0-3). När det gäller Slovenien och Sverige är också förberedelserna för fortsatt akademisk utbildning mot en magisterexamen relevanta. De allmänna kompetenser eller läranderesultat som anges i programmen är anpassade till dessa mål och är också likartade i olika länder med något olika inriktning i varje land.

## 4. Resultat med diskussion

### **THuvudelement, förekomsten av ämnen och ämnen/kurser i programmen**

Jämförelsen av de viktigaste inslagen i utbildningsprogrammen för förskollärare i de utvalda länderna (tabell B) visar att det huvudsakligen tillhandahålls av universiteten, och det tar från två till fem år att slutföra utbildningen, oftast från 3-4 år. Det består av 120 till 300 ECTS, oftast från 180 till 240 ECTS. De mest märkbara undantagen är Spanien och Italien; I Spanien har kärnutövare för yngre barn lägre utbildningskrav (ISCED 5, anordnare är yrkesutbildningsinstitut) och i Italien, för äldre barn, högre utbildningskrav (ISCED 7) jämfört med andra länder (ISCED 6). Före år 2019 hade Italien inte heller några krav på central nivå (regionalt självstyre) för de utövare som arbetar med yngre barn.

I varje land finns det flera universitet som erbjuder utbildning till förskollärare. Vi valde ett universitet per land för att analysera det utbildningsprogram som krävs, Slovenien – University of Maribor, Sverige – Stockholms Universitet, Spanien – Utbildningsministeriet / White Book, Cypern – European University Cyprus, Italien – University of Bologna (se tabell C). De nationella experterna i NEMO-frågeformulären rapporterade att programmen är ganska lika mellan olika universitet.





## 4. Resultat med diskussion

En fördjupad analys av utbildningarna gjordes genom jämförelse av obligatoriska och valbara ämnen (se tabell C). Ämnes-/kurstitlarna översattes till engelska. Detta följdes av att hitta en gemensam övergripande benämning av ett ämne (dvs. fysisk utveckling och rörelse, språk och kommunikationsförmåga, psykologi, metodik) till vilka ämnen / kurser kunde höras. Därefter gick en forskare igenom alla ämnen/kurser i utbildningarna och tilldelade "1" till ett specifikt gemensamt ämne om den aktuella kursen fanns med på utbildningen. I det sista steget grupperades gemensamma ämnen i övergripande teman eller områden (t.ex. specialdidaktik).

Kursplanerna för förskollärares studieprogram är relativt lika, täcker liknande teman och (huvudsakligen) inkluderar verksamhetspraktik (undantaget är hög examen i barnutbildning i Spanien). Studieprogrammen omfattar från 8 (Spanien, 0-3) till 18 ämnen (Cypern). Det faktum att det spanska programmet innehåller färre ämnen kan förväntas, det är det enda ISCED 5-programmet (andra är ISCED 6 eller 7); Utbildningens kortare längd och den lägre ISCED-nivån återspeglas i de färre ämnen som behandlas i programmet.



## 4. Resultat med diskussion

Alla program (7) omfattar psykologi och pedagogik (allmänna ämnen), språk- och kommunikationsfärdigheter samt specialpedagogik och inkluderande undervisning (specialdidaktik). Metodik (allmänt ämne), expressiv konst och utveckling av kreativitet (specialdidaktik) och skolerfarenhet ingår i alla program (6), med undantag för högexaminsprogrammet i Spanien.

Eftersom ämnet specialpedagogik och inkluderande undervisning står i fokus för NEMO-projektet har vi analyserat det mer i detalj. Även om det ingår i alla utbildningar finns det stora skillnader i hur ämnet behandlas (antal ämnen/kurser, obligatoriska kontra valbara). De största skillnaderna kan ses i hur många relaterade ämnen som ingår (t.ex. Slovenien och Spanien 0-3 har färre; Spanien 3-6 har fler), hur många av dem som är valfria och hur många som är obligatoriska (i Italien är 0-3 mestadels valfria, Spanien 3-6 obligatoriska). Även om flera ämnen behandlar särskild och inkluderande utbildning finns det ingen specifik hänvisning till AST i något av NEMO-länderna.

## 4. Resultat med diskussion

### Kontinuerlig professionell utveckling

Utöver jämförelsen av grundläggande utbildningskrav för kärnpersonalen i förskolan i de utvalda länderna ger vi också en jämförelse av CPD (kompetensutvecklingskrav) med fokus på ämnet autism. De viktigaste egenskaperna hos CPD i varje land, institutioner som tillhandahåller CPD och information om utbildningsinnehållet relaterat till SEN med fokus på autism jämförs.

#### **Beskrivning av obligatoriska kurser, huvudinnehåll, metoder och minsta antal timmar per år**

Kompetensutveckling är obligatorisk i Cypern, Slovenien och Italien. I Sverige krävs formellt ingen vidareutbildning, men i praktiken krävs det oftare eftersom CDP är en yrkesplikt. I Spanien är CPD valfritt, men det är nödvändigt för att få höjd lön.

I Spanien finns det en specifik CPD under det första året direkt på arbetsplatsen, varefter utbildningen är uppdelad över 6 år med minst 100 timmar vart sjätte år. De som har klarat sina tentamina och fått anställning måste gå ett års utbildning speciellt utformad för sin position. I Sverige varierar antalet timmar beroende på vilken kurs läraren väljer att gå. Specialpedagoger är en yrkesgrupp som redan har vidareutbildning från en lärarexamen om 90 högskolepoäng utöver den grundläggande lärarutbildningen och tre års praktik som lärare i skolan/förskolan. På Cypern är den minsta omfattningen för obligatorisk kompetensutveckling enligt centrala bestämmelser 10





## 4. Resultat med diskussion



timmar per år. För positionen som chef för en förskola (ett förskoledistrikt) krävs däremot ytterligare specifik högre utbildning på 30 poäng. Föreståndaren ska ha formell ledarutbildning men behöver inte vara förskollärare. I Slovenien måste den pedagogiska personalen få fem dagars fortbildning per år eller 15 dagar på tre år. CPD består av professionella utbildningsprogram, tematiska konferenser samt projektprogram och innehållet är mycket mångsidigt. I Italien är CPD uppdelad i 50 timmar för varje fast lärare på 3-6 årsskolor. I 0-3-systemet och i det 0-6 integrerade fördelas de årliga CPD-timmarna på 20 timmar för lärare och 40 timmar för pedagogiska koordinators.

I Spanien tillhandahålls CPD-kurser av utbildningscenter som finansieras av den regionala regeringen, det spanska utbildningsministeriet och universitetet. I Sverige ges kurser av universitetet, myndigheter eller av "Skolmyndigheten för specialpedagogik" som erbjuder gratis onlinekurser med fokus på specialpedagogisk utveckling. Kurserna utgår från professionens behov av praktiska lösningar och beprövade erfarenheter. I Slovenien väljer och godkänner ministeriet CPD-förslag och program genom flera privata offentliga institutioner (t.ex. offentliga universitet, utbildningsforskningsinstitutet etc.). I Italien förvaltas CPD på nationell nivå av regeringen, som har fastställt de allmänna kriterierna. SOFIA-plattformen har etablerats för lärare på 3-10 år, med alla giltiga utbildningar, medan CPD i 0-3 års system eller 0-6 integrerat hanteras på regionnivå via plattformen för CPD eller förening. På Cypern är CPD det institutionella organets ansvar och kurserna tillhandahålls huvudsakligen av European University of Cyprus, Nicosia, Frederick och Cyprus Pedagogical Institute.



## 4. Resultat med diskussion

### Specifik CPD-utbildning relaterad till autism; tillvägagångssätt, innehåll och huvudteman.

I Spanien representeras specifik CPD-utbildning relaterad till autism baserade på tidiga insatser vid autism enligt Denver-modellen och andra tillvägagångssätt. I Sverige tillhandahålls läromedel och kurser för inkluderande undervisning i förskolan av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Dessa kurser främjar jämlikhet och inkluderande utbildning i förskolan. På Cypern kan CPD vid autism finnas i magister- och forskarutbildningsprogram; Seminarier och workshops vid Cyperns pedagogiska institut för fortbildning för specialpedagoger och allmänutbildare. I Slovenien finns det flera utbildningsalternativ för att arbeta med barn med särskilda behov, vissa till och med specifikt för autism. I Italien hanteras autism på nationell nivå genom publiceringen av riktlinjerna för autism av senatens kommission för hygien och hälsa. Syftet är att höja de nivån för vård och omsorg, med inkludering, tidig diagnos, vård och individualiserad behandling, genom användning av metoder och verktyg baserade på aktuell forskning.

---

# 5. Rekommendationer

## för förskollärares läroplaner för ett enhetligt system ISCED 0 (0–6 år)

Den jämförande rapporten gav oss ett underlag för att utarbeta rekommendationer för en enhetlig europeisk läroplan för förskollärare samtidigt som vi lade till relevanta data från andra resultat som utarbetats i NEMO-projektet.

### **Grundutbildning**

Inkludera IO1 - pre-språklig observationsmetodik - i grundutbildningen för förskollärare: i de fem partnerländerna kan observationsmetodiken användas inom ämnesområdet inkludering i förskollärarytutbildningen och därmed verka för att stödja framtida utbildningskvaliteter i förskolan.

Slutligen rekommenderas att använda IO1 prelingvistisk observationsmetodik i övningsmomenten. Framtida lärare skulle därmed få ett praktiskt förhållningssätt till metodiken. Med tanke på att praktiska moment för närvarande planeras i fyra länder, rekommenderas det också att den avancerade lärarutbildningen (ISED 7) i Spanien inkluderar praktiska moment i läroplanen.

Att genomföra observation och utvärdering i klassrummet innebär därför att ge framtida lärare teoretiska och praktiska verktyg för observation och är också användbart för att initiera stunder av reflektion och informationsutbyte.

# 5. Rekommendationer

## **Hur man organiserar grundutbildning:**

Metoden för observation av barn mellan 9 och 18 månader som presenteras i IOI stöds av videor som visar interaktion mellan vuxna och barn. Videor kan faktiskt underlätta diskussioner och utbyte av information och god praxis mellan kollegor. Dessutom skulle den inledande utbildningen redan kunna omfatta en utvärderingsfas i klassrummet som skulle möjliggöra en första strategi för metoden i ett avgränsat sammanhang.

Det är också viktigt att tillhandahålla kontextuell information om de observationer som gjorts från videorna för att erbjuda ett utbildningstillfälle som är så kontextbaserad som möjligt. Specifikt anses det vara användbart att följa observationen med en matris som innehåller beskrivning på innehållet (hantering och organisation av det utrymme som barnet befinner sig i) och relationella beskrivningar (barnets kunskapsnivå för vårdgivaren och annan information om deras tidigare förhållande med avseende på observationstiden).



# 5. Rekommendationer

## **Inkludera IO3 Nemo Toolkit i grundutbildningen för förskollärare:**

det är viktigt att förstärka grundutbildningskurser genom att inkludera både didaktiska och special- och inkluderande utbildningsämnen i universitetsplanerna i länder som redan tillhandahåller dessa ämnen i sina program, samt kurser och specifika extra träningsmoment som möjliggör användning av ny teknik. Genom att utnyttja nya digitala applikationer är det möjligt att erbjuda utbildnings- och undervisningspersonal möjligheter till professionell utveckling i linje med tekniska framsteg. I detta avseende kan IO3 Nemo Toolkit användas för att utbilda framtida lärare som arbetar med barn i åldern 3-6 år i ett annat sätt att undervisa.



# 5. Rekommendationer

## **Hur man organiserar grundutbildning: det centrala elementet i NeMo-verktyglådan skulle baseras på VIVO (IO3).**

Nemo VIVO-webbapplikationen implementerar ett inlärningsnätverk som gör det möjligt för lärare att skapa personliga inlärningsaktiviteter för varje enskilt barn och följa deras framsteg. Aktiviteter i VIVO är strukturerade i form av uppgiftsanalys, en strategi som kan användas för flerstegsinlärningsaktiviteter, även med barn med autism.

Dessutom kan appen ge framtida lärare redskap för att observera barnets utveckling och följa deras framsteg. Det anses vara användbart att utbilda lärare i användningen av VIVO-appen, ett nytt verktyg som hjälper dem att stödja lärandet av barn med autism. Faktum är att undervisningsaktiviteter som utförs med stöd av appen kan underlätta lärande hos barn med autism eftersom det skulle kunna bidra till att minska potentiella distraherande element (t.ex. rörelse i lärarens mun). Slutligen, som ett screeningverktyg, är erfarenheten av EDUTEA, ett flerspråkigt lärarrapporterat frågeformulär för screening av tidiga tecken på AST, relevant.

Lärarna skulle därmed kunna hålla reda på de aktiviteter som varje barn utför och följa deras framsteg över tid. Dessutom, precis som i den ursprungliga versionen av VIVO, är det möjligt att dela de aktiviteter som skapats bland andra lärare i samma land och därmed stödja utbytet mellan yrkesverksamma för ömsesidigt erfarenhetsutbyte.

# 5. Rekommendationer

Livslångt lärande

## **Inkludera IOI - pre-lingvistisk observationsmetodik - i livslångt lärande för förskollärare:**

Universitet och föreningar skulle kunna inkludera IOI i sina utbildningar för att på olika nivåer förbättra förståelsen för autismrelaterade problem, samt att ta hand om barnet på ett samordnat sätt med externa tjänster och familjen.

Hur man organiserar utbildning i livslångt lärande: IOI-metoden ska användas som en kommunikativ plattform mellan familjer, lärare och hälso- och sjukvårdstjänster för att ge dem möjlighet att skapa en gemensam förståelse. Att dela med sig i klassrummet av observationer och utvärderingar skulle därmed kunna bli utgångspunkten för vårdgivarna/lärarna att konstruera gemensamma beskrivningar i syfte att identifiera goda exempel, som möter de specifika behoven hos barnet/barnen i svårigheter. Varje vårdgivare/lärare deltar i egenskap av sin egen roll (föräldrar, förskola och hälso- och sjukvård) i ett nätverksarbetsperspektiv för att underlätta det eventuella övertagandet, med tanke på specifika referenser till autismstudier.



# 5. Rekommendationer

## **Inkludera IO3 i utbildning i livslångt lärande för förskollärare:**

det betraktas som särskild utbildning utformad för lärare som arbetar med barn mellan 3 och 6 år. Det skulle kunna ingå i kurser för livslångt lärande som en del av nya tekniska metoder och som en del av en ny undervisningsmodell för att stödja barn med funktionshinder.

**Hur man organiserar utbildning för livslångt lärande:** Att skapa undervisningsinnehåll och dela det med andra lärare skulle stödja kollegialt deltagande och bildandet av nätverk av yrkesverksamma som kan utbyta idéer och undervisningsmetoder. Utbildningen bör också baseras på utvärderingen av de färdigheter som barnen uppnått och registrerats i appen, och på kriterierna för att observera barn med autism genom att dela EDUTEA-frågeformuläret.

Livslångt lärande på IO3 föreslås för att göra det möjligt för förskollärare att observera de första tecknen på AST i sina utbildningsmiljöer och att genomföra aktiviteter för att främja inkludering av förskolebarn med AST, och gör det också möjligt att ur undervisningssynpunkt övervaka barnets lärande och registrera framsteg i uppnåendet av färdigheter. Mobila applikationer är de mest lovande och kostnadseffektiva lösningarna för att implementera AST-screeningstrategier och utforma utbildningsaktiviteter för barn med AST, samtidigt som de aktiviteter som skapats eller genomförs kan delas med andra yrkesverksamma i andra utbildningsmiljöer.

.

# 5. Rekommendationer

## **Includere l'IO3 nella formazione continua degli insegnanti della scuola dell'infanzia:**

è considerata una formazione strutturata specifica per gli insegnanti che lavorano con bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni. Potrebbe essere incluso nei corsi di formazione permanente nell'ambito della formazione che sfrutta nuovi metodi tecnologici e nell'ambito di un nuovo modello di insegnamento a sostegno dei bambini con disabilità.

## **Come organizzare la formazione continua:**

Creare contenuti didattici e condividerli con altri insegnanti favorirebbe la partecipazione collegiale e la formazione di reti di professionisti che possono scambiarsi idee e pratiche didattiche. La formazione dovrebbe basarsi anche sulla valutazione delle competenze raggiunte dai bambini e registrate nell'app, nonché sui criteri di osservazione dei bambini con autismo attraverso la condivisione del questionario EDUTEA.

# 5. Rekommendationer

## **Slutliga rekommendationer för förskollärares läroplaner för ett enhetligt system ISCED 0 (0–6 år):**

En analys av läroplanerna för grundutbildning för förskollärare visar vikten av att denna utbildning för alla på minst ISCED 6-nivå och att utbildning i specialpedagogik (specialpedagogik och inkluderande utbildning) samt praktik (studiepraxis) ingår obligatorisk i grundutbildningen. Metodiken och appen som testats av NEMO-projektet kan effektivt inkluderas som workshopmoment i grundutbildning för förskollärare inom specialpedagogiska ämnen.

En analys av program för livslångt lärande för lärare visar att livslångt lärande på olika nivåer främjas i alla partnerländer i Nemo-projektet under förskollärarnas hela karriär, både som en yrkesuppgift och som en befordran för karriärutveckling.

I delade system (Italien, Cypern och Spanien) och i starkt decentraliserade utbildningssystem med enhetsmodell som i Sverige (Output 2) hanteras dock inte kontinuerlig professionell utveckling på toppnivå i 0–3 verksamheter för förskola respektive 0–6 (Euridyce, 2019). Det rekommenderas att det livslånga lärandet också hanteras på högsta nivå, så att informationen kan flöda från praktik till myndighet och bli mer specifik.



# 5. Rekommendationer

Enligt samtliga partnerländer är IO1 pre-lingvistisk observationsmetod inriktad mot yngre barn och IO3 Vivo-appen är inriktad mot äldre barn. Denna indelning efter ålder kräver ett separat övervägande för uppdelade system som baserar grundutbildningsprogram på uppdelade läroplaner. Därför rekommenderas en enhetlig läroplan för förskollärare ISCED 0 för att övervinna den nuvarande uppdelningen av grundutbildningsprogram i delade system.

Enhetliga läroplaner för förskollärare ISCED 0 stöds också av rekommendationerna från IO2 som måste betraktas som en helhet. I IO2 rekommenderas det enhetliga systemet (0-6) för utveckling av kvalitet i alla förskolefaser och inom denna ram är det viktigt att skapa en enhetlig läroplan ISCED 0 för att garantera kvalitetsutbildning.

IO2-rekommendationerna betonar vikten av att säkerställa möjligheter till individuell professionell utveckling och samarbete med familjer. IO2-rekommendationerna kompletterar därför IO4:s rekommendationer.

## Hänvisning

Commissione europea/Eacea/Eurydice, 2019. Viktiga uppgifter om förskoleverksamhet och barnomsorg i Europa – 2019 års upplaga. Rapporto Eurydice. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.

# TABELLER

Tabell A. Förskolepersonalens kategorier och krav på kvalifikationer förskoleverksamheter (kärnutövare i blått och assistenter i svart)

	användaren	övrige	spanien		kypros	italien		
inställning	Vrtec (förskola)	Förskola <sup>1</sup>	Escuelas infantiles (primer ciclo) <sup>2</sup> (Förskola, grundnivå)	Escuelas infantiles (segundo ciclo) Colegios de educación infantil y primaria <sup>2</sup> (Förskola, avancerad nivå; Förskola och grundskola)	Vrefopaidokomikoi Stathmoi (daghem)	Niplagogeio (Förskola)	Servizi educativi (nido d'infanzia) (Daghem med utbildning)	Scuola dell'infanzia (Förskola)
Krävs								
Kvalifikation				Escuelas infantiles (primer y segundo ciclo) (Förskola, grundnivå och avancerad nivå)				
Gymnasieutbildning (ISCED 3)	Pomočnica vzgojteljice (förskoleassistent)			Asistente educativo (Pedagogisk assistent)				
Eftergymnasial icke-tertiär (ISCED 4)		Elevassistent					Operatori di Nido Familiare (Elevassistent)	
Kort högskoleutbildning (ISCED 5)			Técnico Superior en Educación Infantil (Avancerad tekniker i förskoleutbildning)					
Kandidatexamen (ISCED 6)	Vzgojteljica (Förskollärare)	Förskollärare		Grado en Maestro de Educación Infantil (lärare i förskoleundervisning)	Niplagogos (Förskollärare)	Niplagogos (Förskollärare)	Utbildare Professionale (Förskollärare)	
Magisterexamen (ISCED 7)								Maestra (lärare)
Ingen formell kvalifikation krävs		Barnskötare *			Voithos Niplagogou (lärarassistent)**			

Anteckningar. \* De har vanligtvis en treårig yrkesinriktad (integrerad) utbildning på gymnasienivå. Denna examen är också tillgänglig genom vuxenutbildning; \*\* Enligt lag behövs inga kvalifikationer. För det mesta föredrar dock rektorer att anställa kvalificerade lärarassistenter (kandidatexamen inom förskoleutbildning, barnomsorg/ psykosocial och andlig utbildning av barnet). De anställer sällan personer med certifikat eller examensbevis för högre utbildning (inte universitetsnivå) (se mer i ytterligare information).

Ytterligare landsspecifik information:

<sup>1</sup> I Sverige är det enligt skollagen 2:13 endast personal med intyg som visar behörigheten som förskollärare som kan ansvara för tjänsten som förskollärare. Förskollärare ansvarar för pedagogisk utveckling i förskolegrupper (alla åldrar). Statistik visar att varje förskollärare (ISCED nivå 6) ansvarar för i genomsnitt 13 barn. All personal inkluderad i genomsnitt är 5 barn per anställd. I privata miljöer finns det färre utbildade lärare, men skollagen anger minst en utbildad lärare per verksamhet som har det pedagogiska ansvaret.

<sup>2</sup> I Spanien, de så kallade alternativa pedagogiprojekten (dvs. friskolor; <https://ludus.org.es/es/projects>) finns också men behöver inte uppfylla samma krav som de andra skolformerna.

# TABELLER

Tabell B. De viktigaste inslagen i de grundläggande utbildningsprogrammen för de viktigaste yrkesverksamma i de utvalda länderna

	Stoanien	Sverige <sup>1</sup>	Spanien		Cypern	Italien	
	Vagojitej_Aca (Förskollärare)	Förskollärare	Técnica Superior en Educación Infantil (Barnskötare)	Grado en Maestro de Educación Infantil (Förskollärare)	Νηπiαγογο (Förskollärare)	Educatoie Professionei <sup>2</sup> (Förskollärare)	Maestra (Vidareutbildad förskollärare, magister)
Programmets namn/utbildning	Förskoleutbildning	Förskollärautbildning	Utbildningscykel: Högre yrkesexamen om barnutbildning	B.A. om utbildning, specialitet på barnutbildning	Förskolepedagogik/ Förskoleundervisning / Förskoleundervisning	Utbildningsveten- skap	Grundläggande utbildningsvet- enskap
Program- /utbildningsordnare (institution...)	Offentliga universitet (Universitetet i Ljubljana - UL, Universitetet i Maribor - UM, Univerza na Primorskem - UP)	20 Lärosäten har enligt UKÄ rätt att avlägga filosofie kandidatexamen i förskolepedagogik.  <a href="#">Lista över lärosäten under ledning av Universitets- och högskolerådet (2016)</a>	<a href="#">Professionei utbildningsinstitut</a> <a href="#">Officiellt program från utbildningsministeri- et.</a>  <a href="#">Alla centra som ger denna utbildning i Spanien.</a>	Dusintals universitet över hela landet.	European University Cyprus - EUC, Cyperns universitet, University of Nicosia och Frederick University Cyprus	Universitet	Universitet
Typ av program (BA, MA, Yrkesutbildning...) och ISCED-nivå	Ba - 6	BA - 6: Kandidatexamen i förskollärautbildning, inklusive yrkesutbildning (magister)	Träningcykel - 5	Ba - 6	BA-6	Specifikt BA- program - 6	Specifikt MA- program -7
Varaktighet (i år)	3	3,5	2	4	4	3	5
ECTS	180	210	120	240	240	180	300

Anm.: ECTS-European Credit Transfer and Accumulation System. <sup>1</sup> = Inga minimikrav på lag, utbildningsprogrammet i tabellen krävs inte för de kärnutövare som arbetar i förskolan (endast en per förskola är kravet); <sup>2</sup> = i lagar från 2019/2020; tidigare var det en fråga om regionalt självstyre.

# TABELLER

Tabell C. Ämnen i läroplanen i grundutbildningen för kärnpersonalen i de utvalda länderna

Programmens titel / Kursen	Slovenien		Sverige		Spanien		Cypern		Italien	
	Förskoleutbildning	Förskollärautbildning	Utbildningsvetenskap	Högskoleutbildning	Utbildningsvetenskap	Högskoleutbildning	Utbildningsvetenskap	Utbildningsvetenskap	Grundläggande utbildningsvetenskap	Σ
<b>PEDAGOGISK/PSYKOLOGISK KUNSKAP</b>										
Psykologi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Pedagogik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Didaktik	1	1								2
Lingvistik		1					1			2
Metodik	1	1			1	1	1	1	1	6
<b>SÄRSKILD DIDAKTIK</b>										
Fysisk utveckling och rörelse	1				1	1	1	1	1	5
Expressiv konst och utveckling av kreativitet	1	1			1	1	1	1	1	6
Språk- och kommunikationsfärdigheter	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Främspråk					1	1	1	1	1	4
Lätkännighet	1				1	1	1	1	1	5
Numeriskt och logiskt resonemang	1	1			1	1	1		1	5
Naturvetenskap/Förståelse för världen	1	1			1	1	1		1	5
Lära		1	1	1			1			3
Digital medvetenhet							1	1		2
Medborgerlig och demokratisk kompetens					1	1	1			3
Specialundervisning och inkluderande undervisning	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Hälsoutbildning			1	1	1	1	1			4
Emotionell, personlig och social utveckling		1	1	1	1	1	1	1		4
Familjens läskännighet	1							1		2
Religion					1	1				2
<b>ANNAN</b>					1				1	2
<b>SKOLUPPLEVELSE</b>						1	1	1	1	4
<b>Σ</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

Anteckningar. Läroplanerna från följande institutioner analyserades: Slovenien – Maribors universitet, Sverige – Stockholms universitet, Spanien – Utbildningsministeriet / White Book, Cypern – European University Cyprus, Italien – Bolognas universitet. 1 anger att den analyserade läroplanen innehåller ett specifikt ämne – baserat på kursens titel(er).



# REFERENSER

Council of the European Union. (2011). Council conclusions on early childhood education and care. Official Journal of the European Union, 2011/C 175/03. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09424.en11.pdf>

European Commission/EACEA/Eurydice. (2019). Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe 2019 Edition Eurydice Report. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/9668>

[https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/07/VprasaInik\\_NEMO.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/07/VprasaInik_NEMO.pdf)

# NEW MONITORING

## GUIDELINES TO DEVELOP INNOVATIVE ECEC TEACHERS CURRICULA



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITA DI BOLOGNA



European  
University Cyprus

Gruppo Nazionale



Nidi e Infanzia



Högskolan  
Kristianstad



Medfinansierat av  
EU-programmet  
Erasmus+

Europeiska Kommissionens stöd åt framställningen av detta dokument utgör inte ett godkännande av dess innehåll, vilket endast återspeglar upphovsmännens åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarigt för någon användning av informationen i det.